



| AMBITO | COMPETENZA | INDICATORE |
|--|--|---|
| A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA | Imparare a imparare | Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture. |
| | | Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche. |
| | | Acquisire le abilità di base. |
| | | Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti. |
| | | Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. |
| | | Portare il materiale scolastico e averne cura. |
| | | Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. |
| | Conoscere se stessi | Riconoscere i propri bisogni. |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. |
| | | Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. |
| Tollerare circostanze avverse. | | |
| Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. | | |
| C. ALTERITÀ E RELAZIONE | Comunicare | Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. |
| | | Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale). |
| | Collaborare e partecipare | Partecipare alle attività. |
| | | Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. |
| | | Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni. |
| D. PARTECIPAZIONE E AZIONE | Acquisire competenze di cittadinanza | Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti. |
| | | Assumere una postura corretta in diversi contesti. |
| | | Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina. |
| | | Assumere un comportamento corretto verso la natura. |
| | | Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. |
| | | Partecipare ad iniziative di solidarietà. |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Osservare e classificare. |
| | Risolvere problemi | Affrontare con serenità situazioni nuove. |
| | | Porsi semplici domande. |

| AMBITO | COMPETENZA | INDICATORE |
|--|--|---|
| A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA | Imparare a imparare | Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. |
| | | Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche. |
| | | Consolidare le abilità di base. |
| | | Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo. |
| | | Saper chiedere aiuto. |
| | | Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. |
| | | Portare il materiale scolastico e averne cura. |
| | | Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. |
| | Conoscere se stessi | Riconoscere i propri punti di forza. |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. |
| | | Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. |
| | | Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. |
| | | Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. |
| | | Controllare la propria spontaneità. |
| Tollerare circostanze avverse. | | |
| Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. | | |
| C. ALTERITÀ E RELAZIONE | Comunicare | Esprimere le proprie emozioni. |
| | | Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale). |
| | Collaborare e partecipare | Partecipare alle attività. |
| | | Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. |
| | | Rispettare il proprio turno di intervento. |
| | | Rispettare le opinioni diverse dalle proprie. |
| | | Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi. |
| | | Essere disponibili a prestare i propri materiali. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| D. PARTECIPAZIONE E AZIONE | Acquisire competenze di cittadinanza | Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti. |
| | | Assumere una postura corretta in diversi contesti. |
| | | Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina. |
| | | Assumere un comportamento corretto verso la natura. |
| | | Conoscere aspetti e peculiarità del territorio. |
| | | Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. |
| | | Rispettare norme di sicurezza degli ambienti in cui vive. |
| | | Partecipare ad iniziative di solidarietà. |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Osservare e classificare. |
| | | Esprimere semplici ipotesi. |
| | Acquisire ed interpretare l'informazione | Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. |
| | Risolvere problemi | Affrontare con serenità situazioni nuove. |
| | | Porre domande pertinenti. |
| | | Individuare soluzioni adeguate. |

| AMBITO | COMPETENZA | INDICATORE |
|--|--|--|
| A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA | Imparare a imparare | Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. |
| | | Mantenere l'attenzione per tempi adeguati. |
| | | Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi. |
| | | Persistere in un compito. |
| | | Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. |
| | | Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. |
| | | Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti. |
| | Conoscere se stessi | Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. |
| | | Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. |
| | | Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. |
| | | Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. |
| | | Saper controllare le proprie emozioni. |
| Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. | | |
| C. ALTERITÀ E RELAZIONE | Comunicare | Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato. |
| | | Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi. |
| | Collaborare e partecipare | Partecipare alle attività in modo propositivo. |
| | | Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti. |
| | | Rispettare il proprio turno di intervento. |
| | | Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui. |
| | | Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. |
| | | Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| D. PARTECIPAZIONE E AZIONE | Acquisire competenze di cittadinanza | Conoscere la funzione di norme igieniche e assumere comportamenti adeguati. |
| | | Mantenere una postura corretta in diversi contesti. |
| | | Conoscere i cibi da preferire per una sana ed equilibrata alimentazione. |
| | | Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura. |
| | | Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. |
| | | Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. |
| | | Partecipare ad iniziative di solidarietà. |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Osservare esperienze, situazioni e procedure. |
| | | Classificare secondo principi definiti. |
| | | Esplicitare semplici ipotesi. |
| | Acquisire ed interpretare l'informazione | Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. |
| | | Ricerca materiali, immagini ed informazioni. |
| | Progettare Risolvere problemi | Porre domande pertinenti. |
| | | Ricerca e proporre soluzioni diverse. |
| | | Applicare le soluzioni individuate. |

| AMBITO | COMPETENZA | INDICATORE | |
|---|---|--|--|
| <p>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> | <p>Imparare a imparare</p> | Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. | |
| | | Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. | |
| | | Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. | |
| | | Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. | |
| | | Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. | |
| | <p>Conoscere se stessi</p> | Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. | |
| | | Accettare i propri limiti. | |
| | <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> | Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. | |
| | | Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. | |
| | | Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. | |
| | | Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. | |
| | | Saper controllare le proprie emozioni. | |
| | <p>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</p> | <p>Comunicare</p> | Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato. |
| | | | Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. |
| | | | Comunicare in modo sempre più chiaro, preciso e completo. |
| <p>Collaborare e partecipare</p> | | Partecipare alle attività in modo propositivo. | |
| | | Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui. | |
| | | Motivare le proprie opinioni. | |
| | | Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. | |
| | | Accettare il ruolo assegnato. | |
| | | Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| D. PARTECIPAZIONE E AZIONE | Acquisire competenze di cittadinanza | Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. |
| | | Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. |
| | | Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...). |
| | | Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. |
| | | Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino. |
| | | Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. |
| | | Partecipare ad iniziative di solidarietà. |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Osservare esperienze, situazioni e procedure. |
| | | Classificare secondo principi definiti. |
| | | Riflettere su fenomeni, eventi e procedure. |
| | | Individuare analogie e differenze. |
| | | Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. |
| | | Esplicitare ipotesi. |
| | Acquisire ed interpretare l'informazione | Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. |
| | | Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. |
| | | Explicare in maniera corretta le informazioni reperite. |
| | Progettare Risolvere problemi | Proporre soluzioni nuove. |
| | | Applicare le soluzioni individuate. |
| | | Verificare e valutare se le soluzioni sono valide. |

| AMBITO | COMPETENZA | INDICATORE |
|--|--|--|
| A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA | Imparare a imparare | Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. |
| | | Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. |
| | | Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici. |
| | | Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. |
| | | Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. |
| | | Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili. |
| | Conoscere se stessi | Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. |
| | | Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli. |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. |
| | | Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. |
| | | Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. |
| | | Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. |
| | | Saper controllare le proprie emozioni. |
| | C. ALTERITÀ E RELAZIONE | Comunicare |
| Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. | | |
| Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario. | | |
| Collaborare e partecipare | | Partecipare alle attività in modo propositivo. |
| | | Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui. |
| | | Motivare le proprie opinioni. |
| | | Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. |
| | | Accettare il ruolo assegnato. |
| | | Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| D. PARTECIPAZIONE E AZIONE | Acquisire competenze di cittadinanza | Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. |
| | | Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. |
| | | Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...). |
| | | Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. |
| | | Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino. |
| | | Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. |
| | | Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà. |
| | | Partecipare ad iniziative di solidarietà. |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure. |
| | | Classificare secondo principi definiti. |
| | | Riflettere su fenomeni, eventi e procedure. |
| | | Individuare analogie e differenze. |
| | | Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. |
| | | Esplicitare ipotesi. |
| | | Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse. |
| | Acquisire ed interpretare l'informazione | Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. |
| | | Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. |
| | | Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni. |
| | | Explicare in maniera corretta le informazioni reperite. |
| | Progettare Risolvere problemi | Avvalersi di strategie adeguate. |
| | | Proporre soluzioni nuove. |
| | | Applicare le soluzioni individuate. |
| | | Verificare e valutare se le soluzioni sono valide. |

| AMBITO | COMPETENZA | INDICATORE |
|--|--|---|
| A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA | Imparare a imparare | Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni, spiegazioni e interrogazioni. |
| | | Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo. |
| | | Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. |
| | | Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto. |
| | | Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento. |
| | Conoscere se stessi | Riconoscere i propri interessi e desideri. |
| | | Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e attivarsi per superarli. |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica. |
| | | Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. |
| | | Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| C. ALTERITÀ E RELAZIONE | Comunicare | Comprendere e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, iconografico, musicale ...) e trasporre da un codice all'altro mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| | | Esporre in modo pertinente e comprensibile il proprio pensiero. |
| | | Riferire in modo chiaro e ordinato i contenuti proposti. |
| | Collaborare e partecipare | Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica. |
| | | Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. |
| | | Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti. |
| | | Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| D. PARTECIPAZIONE E AZIONE | Acquisire competenze di cittadinanza | Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| | | Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. |
| | | Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. |
| | | Conoscere alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. |
| | | Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile. |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Osservare con spirito critico. |
| | | Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo. |
| | Acquisire ed interpretare l'informazione | Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. |
| | Progettare Risolvere problemi | Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese. |
| | | Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema. |

| AMBITO | COMPETENZA | INDICATORE | |
|--|--|---|--|
| A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA | Imparare a imparare | Ascoltare per un tempo prolungato spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. | |
| | | Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. | |
| | | Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. | |
| | | Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). | |
| | | Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. | |
| | Conoscere se stessi | Saper indagare i propri interessi e desideri. | |
| | | Riconoscere alcune delle acquisizioni fatte e le difficoltà incontrate e cercare di capirne le cause con la guida dell'insegnante. | |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Riconoscere e accettare regole e responsabilità. | |
| | | Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. | |
| | | Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | |
| | C. ALTERITÀ E RELAZIONE | Comunicare | Comprendere e analizzare messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicali di media difficoltà mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| | | | Esprimere le proprie idee in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa. |
| Riferire in modo ordinato ed esauriente i contenuti proposti. | | | |
| Collaborare e partecipare | | Partecipare alle attività scolastiche. | |
| | | Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. | |
| | | Chiedere chiarimenti. | |
| | | Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo. | |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| D. PARTECIPAZIONE E AZIONE | Acquisire competenze di cittadinanza | Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| | | Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. |
| | | Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. |
| | | Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. |
| | | Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile. |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Osservare con spirito critico. |
| | | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze. |
| | Acquisire ed interpretare l'informazione | Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico. |
| | Progettare Risolvere problemi | Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa. |
| | | Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline. |

| AMBITO | COMPETENZA | INDICATORE |
|--|--|---|
| A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA | Imparare a imparare | Ascoltare in modo attivo una comunicazione prendendo appunti secondo criteri stabiliti e rielaborare i concetti. |
| | | Portare a termine in modo esauriente i lavori assegnati tenendo conto degli accordi predefiniti. |
| | | Utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro e proporre di alternativi in funzione del compito. |
| | | Impiegare tecniche di lettura mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). |
| | | Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| | Conoscere se stessi | Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini. |
| | | Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori. |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Autocontrollarsi in ogni situazione della vita scolastica. |
| | | Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. |
| | | Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| C. ALTERITÀ E RELAZIONE | Comunicare | Comprendere, analizzare a fondo e utilizzare adeguatamente messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicale mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| | | Argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide. |
| | | Riferire i contenuti studiati, dopo averli rielaborati, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina. |
| | Collaborare e partecipare | Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. |
| | | Partecipare produttivamente alle attività scolastiche. |
| | | Chiedere agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici. |
| | | Dare e accettare un giudizio motivato circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| D. PARTECIPAZIONE E AZIONE | Acquisire competenze di cittadinanza | Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| | | Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. |
| | | Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. |
| | | Riconoscere valore alle culture diverse e agire con coscienza senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. |
| | | Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile. |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Osservare con spirito critico. |
| | | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. |
| | Acquisire ed interpretare l'informazione | Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
| | Progettare Risolvere problemi | Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di lavoro per raggiungere obiettivi prefissati. |
| | | Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni , utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |